



Échéancier de la consultation des normes et modalités 2024-2025

11 septembre 2024	Début de la consultation et envoi du document normes et modalités.
Du 11 au 17 septembre 2024	Périodes de consultation entre les membres du champ concerné et cueillette de signatures pour fin d'approbation.
17 septembre 2024 Fin de la consultation	Remise du document signé à la direction adjointe responsable du champ, <u>le document doit être signé par l'ensemble des enseignants du champ.</u>
25 septembre 2024	Approbation par le conseil d'établissement.



Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages (Volet communication au parent) Année scolaire 2024-2025
--

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 15 octobre 2024.
Premier bulletin	Ce bulletin couvrira la période du 28 août 2024 au 7 novembre 2024 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Le bulletin sera remis le 20 novembre 2024.
Deuxième bulletin	Ce bulletin couvrira la période du 8 novembre 2024 au 21 février 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Le bulletin sera remis le 14 mars 2025.
Troisième bulletin	Ce bulletin couvrira la période s'échelonnant du 25 février 2025 au 20 juin 2025 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. Le bulletin sera disponible le 4 juillet 2025.
Visites de parents	
Première rencontre d'accueil	19 septembre 2024
Premier bulletin	5 décembre 2024
Deuxième bulletin	27 mars 2025

N.B. Pour les élèves de la 4^e et de la 5^e secondaire, les résultats inscrits sur le bulletin ne sont pas finaux.

Un relevé des apprentissages du MEQ sur lequel apparaîtront les résultats officiels sera disponible, un courriel sera envoyé aux parents pour la récupération de celui-ci.



Adaptation scolaire
TRP/TSA GR 680 à 684
Trouble relevant de la psychopathologie et trouble du spectre de l'autisme

Discipline			Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)
			Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin
Français langue d'enseignement	Écrire	(40 %)	Oui	Oui	Oui
	Lire	(40 %)	Oui	Oui	Oui
	Communiquer oralement	(20 %)	Non	Oui	Oui
Mathématique	Résoudre une situation-problème	(30 %)	Non	Oui	Oui
	Utiliser un raisonnement mathématique	(70 %)	Oui	Oui	Oui
Anglais, langue seconde	Communiquer oralement en anglais	(40 %)	Oui	Oui	Oui
	Comprendre des textes lus et entendus	(30 %)	Oui	Oui	Oui
	Écrire des textes	(30 %)	Oui	Oui	Oui
Science et technologie	Pratique	(40 %)	Non	Oui	Oui
	Théorique	(60 %)	Non	Oui	Oui
Histoire et éducation à la citoyenneté			Non	Oui	Oui
Géographie		--	Non	Oui	Oui
Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue	(50 %)	Oui	Oui	Oui
	Manifester une compréhension du phénomène religieux	(50 %)	Non	Oui	Oui
Arts plastiques	Créer	(70 %)	Oui	Oui	Oui
	Apprécier	(30 %)	Non	Oui	Oui
Éducation physique et à la santé		-	Oui	Oui	Oui

Adaptation scolaire
TRP/TSA GR 680 à 684
Trouble relevant de la psychopathologie et trouble du spectre de l'autisme
Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces et aux difficultés de votre enfant. De plus, différents moyens seront utilisés par les enseignants pour favoriser la communication avec les parents :

- les annotations dans l'agenda scolaire;
- les appels téléphoniques;
- les travaux envoyés à la maison;
- la présentation du portfolio par l'enfant;
- Mozaïk Portail Parent;
- etc.

Autres commentaires

Les compétences suivantes feront l'objet de commentaires inscrits au bulletin **des étapes 2 et 3** de l'année scolaire.

Étape et compétence	Évaluée par l'enseignant de :
Étape 2 Savoir communiquer	Français
Étape 3 Savoir travailler en équipe	Éthique

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.



Adaptation scolaire
TRP/TSA GR 685 (1^{re} secondaire)
Trouble relevant de la psychopathologie et trouble du spectre de l'autisme

Discipline			Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	Provenance des épreuves de fin d'année
			Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Épreuve ÉCOLE
Français langue d'enseignement	Écrire	(40 %)	Oui	Oui	Oui	
	Lire	(40 %)	Oui	Oui	Oui	
	Communiquer oralement	(20 %)	Non	Oui	Oui	
Mathématique	Résoudre une situation-problème	(30 %)	Non	Oui	Oui	
	Utiliser un raisonnement mathématique	(70 %)	Oui	Oui	Oui	✓ (30% de la 3 ^e étape)
Anglais, langue seconde	Communiquer oralement en anglais	(40 %)	Oui	Oui	Oui	
	Comprendre des textes lus et entendus	(30 %)	Oui	Oui	Oui	
	Écrire des textes	(30 %)	Oui	Oui	Oui	
Science et technologie	Pratique	(40 %)	Oui	Oui	Oui	
	Théorique	(60 %)	Oui	Oui	Oui	
Histoire et éducation à la citoyenneté		-	Non	Oui (40%)	Oui (60%)	
Géographie		-	Oui (40%)	Non	Oui (60%)	
Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue	(50 %)	Oui	Non	Oui	
	Manifester une compréhension du phénomène religieux	(50 %)	Non	Oui	Oui	
Arts plastiques	Créer	(70 %)	Oui	Oui	Oui	
	Apprécier	(30 %)	Non	Oui	Oui	
Éducation physique et à la santé		-	Oui	Oui	Oui	

Adaptation scolaire
TRP/TSA GR 685 (1^{re} secondaire)
Trouble relevant de la psychopathologie et trouble du spectre de l'autisme
Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces et aux difficultés de votre enfant. De plus, différents moyens seront utilisés par les enseignants pour favoriser la communication avec les parents :

- les annotations dans l'agenda scolaire;
- les appels téléphoniques;
- les travaux envoyés à la maison;
- la présentation du portfolio par l'enfant;
- Mozaïk Portail Parent;
- etc.

Autres commentaires

Les compétences suivantes feront l'objet de commentaires inscrits au bulletin **des étapes 2 et 3** de l'année scolaire.

Étape et compétence	Évaluée par l'enseignant de :
Étape 2 Organiser son travail	Français
Étape 3 Savoir communiquer	Sciences

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.



Adaptation scolaire
TRP/TSA GR 686 et 687 (2^e secondaire)
Trouble relevant de la psychopathologie et trouble du spectre de l'autisme

Discipline			Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	Provenance des épreuves de fin d'année		
			Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Épreuve ÉCOLE	Épreuve CSSD	Épreuve MEQ
Français langue d'enseignement	Écrire	(40 %)	Oui	Oui	Oui			✓ (10% de l'année scolaire)
	Lire	(40 %)	Oui	Oui	Oui		✓ (10% de la 3 ^e étape)	
	Communiquer oralement	(20 %)	Non	Oui	Oui			
Mathématique	Résoudre une situation-problème	(30 %)	Non	Oui	Oui			
	Utiliser un raisonnement mathématique	(70 %)	Oui	Oui	Oui		✓ (10% de la 3 ^e étape)	
Anglais, langue seconde	Communiquer oralement en anglais	(40 %)	Oui	Oui	Oui			
	Comprendre des textes lus et entendus	(30 %)	Oui	Oui	Oui			
	Écrire des textes	(30 %)	Oui	Oui	Oui			
Science et technologie	Pratique	(40 %)	Oui	Oui	Oui			
	Théorique	(60 %)	Oui	Oui	Oui	✓ (30% de la 3 ^e étape)		
Histoire et éducation à la citoyenneté		-	Non	Oui (40%)	Oui (60%)			
Géographie		-	Oui (40%)	Non	Oui (60%)			
Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue	(50 %)	Oui	Non	Oui			
	Manifester une compréhension du phénomène religieux	(50 %)	Non	Oui	Oui			
Arts plastiques	Créer	(70 %)	Oui	Oui	Oui			
	Apprécier	(30 %)	Non	Oui	Oui			
Musique	Créer	(70 %)	Oui	Oui	Oui			
	Apprécier	(30 %)	Non	Oui	Oui			
Éducation physique et à la santé		-	Oui	Oui	Oui			

Adaptation scolaire
TRP/TSA GR 686 et 687 (2^e secondaire)
Trouble relevant de la psychopathologie et trouble du spectre de l'autisme
Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces et aux difficultés de votre enfant. De plus, différents moyens seront utilisés par les enseignants pour favoriser la communication avec les parents :

- les annotations dans l'agenda scolaire;
- les appels téléphoniques;
- les travaux envoyés à la maison;
- la présentation du portfolio par l'enfant;
- Mozaïk Portail Parent;
- etc.

Autres commentaires

Les compétences suivantes feront l'objet de commentaires inscrits au bulletin **des étapes 2 et 3** de l'année scolaire.

Étape et compétence	Évaluée par l'enseignant de :
Étape 2 Savoir travailler en équipe	Sciences
Étape 3 Exercer son jugement critique	Français

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document .



Adaptation scolaire
Programme FMS
Formation conduisant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé

Discipline			Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Provenance des épreuves de fin d'année
			Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	
Français, Langue d'enseignement	Lire	(40 %)	Oui	Oui	Oui	✓ CSSD (10% de la 3 ^e étape)
	Écrire	(40 %)	Oui	Oui	Oui	✓ MEQ (10 % de l'année scolaire)
	Communiquer oralement	(20 %)	Non	Oui	Oui	
Mathématique	Résoudre une situation-problème	(30 %)	Non	Oui	Oui	
	Utiliser un raisonnement mathématique	(70 %)	Oui	Oui	Oui	✓ CSSD (10% de la 3 ^e étape)
Anglais, langue seconde (programme de base)	Communiquer oralement en anglais	(40 %)	Non	Oui	Oui	
	Comprendre des textes lus et entendus	(30 %)	Oui	Oui	Oui	
	Écrire des textes	(30 %)	Oui	Oui	Oui	
Préparation au marché du travail	Cerner son profil personnel et professionnel	(33 %)	Oui	Oui	Oui	
	Se donner une représentation du monde du travail	(33 %)	Oui	Oui	Oui	
	Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle	(34 %)	Oui	Oui	Oui	
Préparation à l'exercice du métier semi-spécialisé	S'approprier les compétences spécifiques d'un métier semi-spécialisé	(50 %)	Oui	Oui	Oui	
	Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	(50 %)	Oui	Oui	Oui	

➤ Les épreuves de fin d'année CSSD et MEQ sont pour les élèves qui travaillent la 2^e secondaire du régulier.

Adaptation scolaire
Programme FMS
Formation conduisant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé
Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces et aux difficultés de votre enfant. De plus, différents moyens seront utilisés par les enseignants pour favoriser la communication avec les parents :

- les annotations dans l'agenda scolaire;
- les appels téléphoniques;
- les travaux envoyés à la maison;
- la présentation du portfolio par l'enfant;
- Mozaïk Portail Parent;
- etc.

Autres commentaires

Les compétences suivantes feront l'objet de commentaires inscrits au bulletin **des étapes 2 et 3** de l'année scolaire.

Étape et compétence	Évaluée par l'enseignant de :
Étape 2 Savoir travailler en équipe	Préparation au marché du travail
Étape 3 Exercer son jugement critique	Français

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.



Adaptation scolaire
Programme FPT1-FPT2-FPT3
Formation préparatoire au travail

Discipline		PT1			PT2			PT3		
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3
		Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin
Français, Langue d'enseignement	Écrire des textes variés	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui
	Lire et apprécier des textes variés	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui
	Communiquer oralement	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui
Mathématique	Résoudre une situation-problème	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui
	Déployer un raisonnement mathématique	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui
Anglais, langue seconde (programme de base)	Interagir oralement en anglais	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	----	----	----
	Lire, écouter et visionner des textes variés	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	----	----	----
	Écrire des textes	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	----	----	----
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté		Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
Éducation physique et à la santé		Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	---	---	---
Expérimentations technologiques et scientifiques	Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	Non	Oui	Oui	----	----	----	----	----	----
	Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	Oui	Oui	Oui	----	----	----	----	----	----
Autonomie et participation sociale	Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante. Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante. Faire une participation sociale dans son milieu.	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
Sensibilisation au monde	Accomplir les tâches inhérentes à	Oui	Oui	Oui	----	----	----	----	----	----

Discipline		PT1			PT2			PT3		
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3
		Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin
du travail	différentes situations de travail									
	Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail	Oui	Oui	Oui	----	----	----	----	----	----
Préparation au marché du travail	Cerner son profil personnel et professionnel	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Se donner une représentation du monde du travail	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
Insertion professionnelle	S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés	----	----	----	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	----	----	----	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui

*Résultats saisis en cote

PT1		PT2		PT3	
Étape et compétence	Évaluée par l'enseignant de :	Étape et compétence	Évaluée par l'enseignant de :	Étape et compétence	Évaluée par l'enseignant de :
Étape 2 Savoir communiquer	Français	Étape 2 Savoir communiquer	Français	Étape 2 Savoir communiquer	Français
Étape 3 Savoir travailler en équipe	Sensibilisation au monde du travail	Étape 3 Exercer son jugement critique	Préparation au marché du travail	Étape 3 Exercer son jugement critique	Préparation au marché du travail

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.



Adaptation scolaire
Programme CAPS GR 674
Compétences axées sur la participation

Compétence	Étape 1	Étape 2	Étape 3
	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin
1 Communiquer	✓		✓
2 Exploiter l'information		✓	✓
3 Interagir avec son milieu	✓		✓
4 Agir avec méthode		✓	✓
5 Agir de façon sécuritaire		✓	✓



Adaptation scolaire
TRP/TSA GR 675
Programme CAPS
Compétences axées sur la participation sociale.

Compétence	Étape 1	Étape 2	Étape 3
	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin
1- Communiquer	✓		✓
2- Exploiter l'information		✓	✓
3- Interagir avec son milieu	✓		✓
4- Agir avec méthode		✓	✓
5- Agir de façon sécuritaire		✓	✓

Adaptation scolaire
Programme DÉFIS GR 674 et 676
Démarche éducative favorisant l'intégration

Discipline		Étape 1	Étape 2	Étape 3
		Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin
Français langue d'enseignement		Oui	Oui	Oui
Mathématique		Non	Oui	Oui
Sciences humaines		Oui	Oui	Oui
Loisirs		Oui	Oui	Oui
Croissance personnelle		Oui	Oui	Oui
Vie domestique		Oui	Oui	Oui
Transport		Non	Oui	Oui
Préparation au marché du travail	Choix d'un métier	Oui	Oui	Oui
	Stages en milieu de travail	Oui	Oui	Oui